

Hacia la convergencia europea: profesores a examen

Toward european convergence: testing professors

R. López Liria. Fisioterapeuta. Psicóloga. Profesora Colaboradora. Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud. Universidad de Almería. Almería. España

P. Rocamora Pérez. Fisioterapeuta. Profesora Colaboradora. Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud. Universidad de Almería. Almería. España

C. R. Rodríguez Martín. Fisioterapeuta. Residencia Comarcal de Personas Mayores. Vélez-Rubio. Almería. España

A. M. Mesa Ruiz. Fisioterapeuta. Profesor Asociado. Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud. Universidad de Almería. Almería. España

Y. García Fortes. Fisioterapeuta. Servicio Andaluz de Salud. Almería. España

Correspondencia:

Remedios López Liria
Universidad de Almería. Edificio Central. Despacho 0.85 Carretera del Sacramento.
04250 La Cañada de San Urbano. (Almería)
rll040@ual.es

Recibido: 4 junio 2007
Aceptado: 25 noviembre 2007

RESUMEN

Los estudios universitarios implicados en la inminente implantación del Espacio Europeo de Educación Superior deben fomentar el trabajo del alumnado convenientemente planificado y guiado por el profesorado, lo que ha requerido que los docentes modifiquemos nuestros objetivos, reformulando programas, diseños de las asignaturas y metodología pedagógica.

Por medio de un cuestionario creado para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Diplomatura de Fisioterapia de la Universidad de Almería, deseamos conocer cuáles son los procedimientos instructivos que se están utilizando en sus clases, qué tipo de aprendizaje se promueve y cómo lo valoran los alumnos en su proceso de formación.

El profesorado está estableciendo y utilizando, cada vez en mayor grado, procedimientos de selección de recursos educativos y actuaciones docentes, que eleven la calidad de la enseñanza y faciliten en un futuro la inserción laboral de los fisioterapeutas en un mercado europeo que se ajuste a las demandas sociales.

Palabras clave: Fisioterapia, educación, universidad, Espacio Europeo de Educación Superior.

ABSTRACT

The university degrees involved in the imminent development of the Superior Education European Space (SEES), should promote the students' work, according to an accurated planning, advice and supervision from lecturers.

This has created a deep change in our teaching objectives, requiring a renovation and new focusing for our academic programs and contents, subjects design, pedagogical methodology, etc.

By using a test, designed for the evaluation of the teaching-learning process in the Physiotherapy degree, at the University of Almería, we researched on the didactic methodology that is being used in its classrooms, the type of learning promoted and the students' appraisal for all their new training process.

Lecturers are more and more using educational methodology and strategies in order to improve the teaching-learning quality, and help physiotherapists get access in the new European market, according to the current and future social requests.

Key words: Physiotherapy, education, university, European Framework of Higher Education.

INTRODUCCIÓN

El proceso de adaptación del modelo formativo en las universidades españolas al Espacio Europeo de Educación Superior está posibilitando que los fisioterapeutas veamos satisfecha nuestra demanda, reiterada desde hace muchos años, de la homologación de la formación académica para conseguir una similitud entre todos los países europeos que facilite la libre movilidad de sus profesionales.

La descripción de las capacidades, competencias y destrezas que debe alcanzar el alumno le otorgan homogeneidad al proceso de formación para que los graduados sean capaces de afrontar con seguridad los retos profesionales con independencia del centro académico donde hayan adquirido su formación de grado ⁽¹⁾.

Para conseguir este objetivo, los estudios deben fomentar el trabajo del alumnado convenientemente planificado y guiado por el profesorado, lo que ha requerido que los docentes modifiquemos nuestros objetivos, reformulando nuestros programas, planes, diseños docentes de las asignaturas, con un cambio en el que se explicitan: competencias y objetivos, metodología docente y dedicación a tareas de clase presenciales y otras semidirigidas, dedicación detallada al estudio y preparación de exámenes, previsión temporal, sistemas de evaluación, fuentes bibliográficas y recursos ⁽²⁾.

En cuanto a las competencias, la experiencia piloto que desarrolla nuestra titulación pretende potenciar los conocimientos y destrezas necesarios para que los estudiantes puedan optimizar su proceso de aprendizaje, mejorar la actitud de autoperfeccionamiento que los constituya en agentes activos de creación, innovación y producción de saberes coherentes. No sólo se contemplan los conocimientos y destrezas inherentes a la educación superior, sino que se pretende, además, potenciar en los estudiantes el desarrollo de una determinada actitud profesional, participando en situaciones tendentes a impulsar la actitud positiva de la salud de la población en general y resolver conflictos de salud del individuo y de la sociedad ⁽³⁾.

La Universidad de Almería, tras su reciente implantación de la Diplomatura de Fisioterapia (Plan 2005), en sintonía con el resto de las universidades de la Unión Europea, se encuentra en un período de organización y estructuración de sus enseñanzas con la finalidad de construir el Espacio Europeo de Edu-

cación Superior (EEES). Este trabajo se ha visto favorecido por tratarse de una carrera que está creándose dentro de un círculo que carece de contaminación por las antiguas experiencias o sistemas tradicionales y con un profesorado flexible e ilusionado con los nuevos cambios que van a favorecer a sus futuros profesionales ⁽⁴⁾.

La preocupación por el desarrollo de un máximo nivel en la calidad docente ha adquirido una relevancia máxima a causa de esta inminente llegada (lo que constituye un signo de autocrítica y progreso), pero para que se produzca esta evolución es necesario el esfuerzo de modernización y el cambio de mentalidad de gestores, profesores y estudiantes. Nuestro trabajo comienza cuando deseamos comprobar que el nuevo paradigma es percibido por los alumnos como que merece la pena, es valioso, más eficaz, en suma, mejor que el vigente y en uso ^(5, 6). Por otro lado, pretendemos determinar cómo el profesorado de esta universidad se adapta progresivamente a las nuevas metodologías, medios y recursos didácticos que facilitan al alumnado datos e información que escapan de las variables temporales, motivan el aprendizaje y contribuyen al desarrollo de habilidades, capacidades cognitivas y actitudes.

MATERIAL Y MÉTODOS

Por medio de un cuestionario creado para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Diplomatura de Fisioterapia de la Universidad de Almería, deseamos conocer cuáles son los procedimientos instructivos que están siendo utilizados en sus clases, sistemas de evaluación, qué tipo de aprendizaje se promueve y cómo lo valoran los alumnos en su proceso de formación, atendiendo a una escala tipo *likert*, con un enfoque social.

En este artículo vamos a hacer especial incidencia en la respuesta a las cuestiones sobre las tareas que ha de desempeñar el profesor universitario en el marco del EEES y que, en su Guía Docente de la Diplomatura de Fisioterapia 2006/2007, recoge aspectos referentes al proceso de enseñanza-aprendizaje guiado con los alumnos, a la tutoría y al uso de las nuevas tecnologías, así como a un análisis cualitativo de su experiencia, entre otras cuestiones.

Con el objeto de garantizar un número suficiente de participantes, el cuestionario se planteó a los alumnos de primero durante la hora correspondiente a una asig-

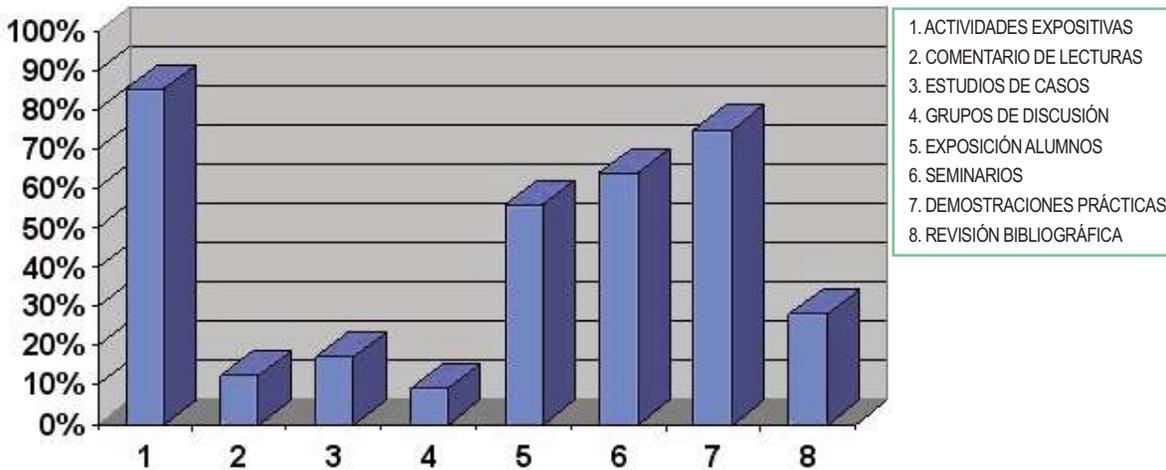


Fig. 1. Actividades aplicadas por el profesorado a los contenidos teóricos.

natura troncal del curso, y en clases teorico-prácticas en las que la asistencia tiene carácter obligatorio dentro de la normativa implícita a esta titulación.

Ofrecimos el cuestionario propuesto para esta evaluación al alumnado para ser rellenado durante 15 minutos. Pedimos que contestasen sobre la base de todas las asignaturas y profesores correspondientes al año en curso (2006/2007). El cuestionario cuenta con 50 ítems y distintas alternativas cerradas de respuesta (véase Anexo).

RESULTADOS

El cuestionario fue cumplimentado por la totalidad de los alumnos del primer curso de Fisioterapia, que estaba compuesto por un 75 % de mujeres y un 25 % de hombres. El intervalo predominante de edad con un 58 % de alumnos fue el designado entre 19 y 25 años, y los estudios realizados para acceder a la carrera fueron en un 90 % los de Bachiller, Módulo Superior o Formación Profesional.

Las actividades que ha aplicado el profesorado a los contenidos teóricos y a los prácticos es muy variado, y las proporciones que se representan en las figuras 1 y 2 muestran el porcentaje de los profesores de la Diplomatura que los han utilizado predominantemente.

El profesorado ha sido puntuado en los siguientes ítems subjetivamente por los alumnos y hemos tomado

los mayores porcentajes, señalando cuando hay un empate importante entre las diversas respuestas (que se han dispersado según las opiniones de la muestra) (tabla 1).

Vistos los resultados que hemos obtenido, debemos resaltar que un alto porcentaje de profesores en esta Universidad fomentan el aprendizaje independiente del alumno, aunque todavía se puede incrementar la estimulación del papel activo del alumnado, sobre todo en cuanto a la planificación y orientación de ese trabajo autónomo y su creatividad.

Como actividades a realizar en seminarios y horas dedicadas a actividades académicamente dirigidas, se propusieron lecturas y debates, solución de dificultades de aprendizaje, estrategias de trabajo en equipo, actividades y excursiones culturales, invitación a expertos, ayudas para la búsqueda de bibliografía complementaria y visualización de películas con debate posterior, trabajos que fueron cumplimentándose a lo largo del curso.

Criterios como que el profesor ofrezca el material íntegro (84 % de respuestas) y que los contenidos estén bien estructurados y los explique el profesor (94 %) fueron valorados como muy importantes para estos alumnos. Siguió otros bastante importantes como que les ofrezcamos diferentes metodologías de trabajo, los contenidos sean novedosos, se realicen evaluaciones continuadas, se les dirija hacia la comprensión autónoma y les hagamos reflexionar sobre los contenidos, junto con

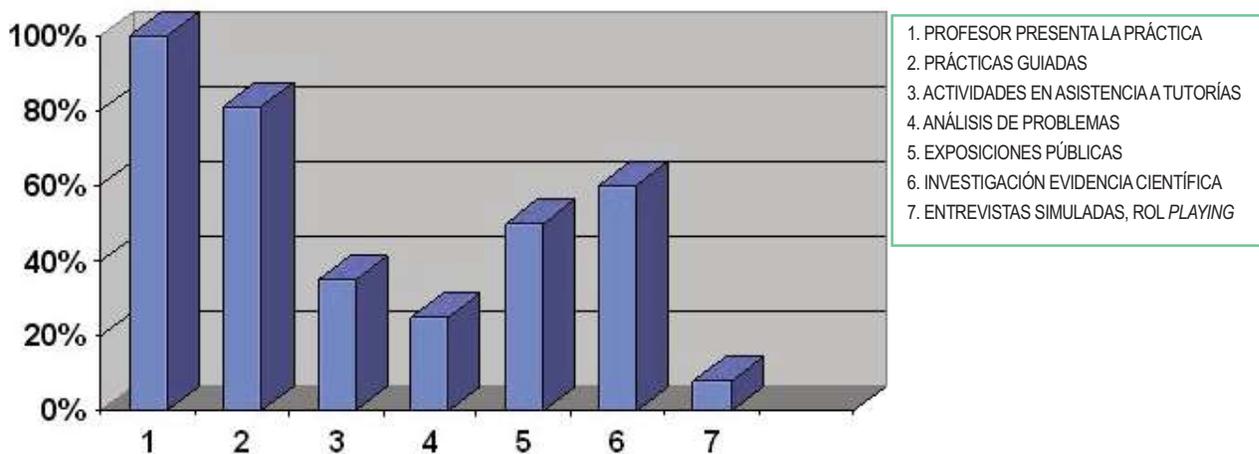


Fig. 2. Actividades aplicadas por el profesorado a los contenidos prácticos.

que el recuerdo de la información esté basado en el trabajo del alumno.

DISCUSIÓN

Para medir la calidad de la docencia en algunas de nuestras universidades se utiliza habitualmente un cuestionario de evaluación constituido por un número de ítems que oscila entre diez y veinte, según el centro, y con los que los estudiantes valoran su grado de acuerdo y desacuerdo. Estos ítems se refieren a determinadas cualidades del profesor universitario como las habilidades docentes (si domina los contenidos de la asignatura que imparte, su capacidad de comunicación y motivación, etc.), el estilo evaluador (si explica y se ajusta a los criterios de evaluación suficientemente, evalúa lo que explica, etc.), la actitud hacia el alumno (si respeta a los estudiantes, mantiene una actitud receptiva, etc.), el cumplimiento de sus obligaciones docentes (si cumple con el horario de tutorías, asiste regularmente a clase, etc.)⁽⁷⁾. Pero este trabajo se planteó poniendo énfasis en una evaluación conjunta con el deseo de visualizar, de una manera constructiva, las evoluciones que se van produciendo en el desarrollo de la labor, y de este modo ir corrigiendo y perfeccionando las competencias de nuestra actuación docente.

Otros autores consideran que el informe de autoevaluación es un instrumento útil en la evaluación y me-

jora de la docencia, porque ayuda a identificar déficit y planificar su mejora de una manera formativa para el profesorado⁽⁸⁾.

Nuestros resultados obtenidos por medio del cuestionario que hemos empleado nos han proporcionado datos sobre la experiencia del profesorado, inquietud didacticopedagógica, el grado de compromiso en el cumplimiento de las guías y programaciones docentes de las asignaturas y el fomento de coordinaciones verticales y horizontales en la planificación de los cursos.

CONCLUSIONES

El profesorado de Fisioterapia de las universidades andaluzas cuenta con su iniciativa personal y su experiencia para ir construyendo y desarrollando sus teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje de su alumnado, junto con el interés en estrategias y herramientas de mejora de la docencia. Pero también cuenta con las grandes limitaciones propias de la juventud de nuestra disciplina y de los centros universitarios en los que se imparte esta titulación, también recientes. Todos somos conscientes de lo que esto supone en principio: falta de medios y recursos, incluso de espacio donde ubicarse, donde hemos de dedicarnos a afianzar la formación de grado y a dotarla de los medios y recursos necesarios. El cambio de algunas mentalidades es difícil, y no es tarea fácil ni rápida,

TABLA 1. Actividades desarrolladas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

	Nunca: %	A veces: %	Casi siempre: %	Siempre: %
Proporciona materiales	2	27	33,5	37,5
Facilita la comprensión	0	14	48	36
Proporciona estudios de casos	4	54	40	2
Implica la actividad continua del alumnado	0	29	44	27
Ayuda en la planificación de estrategias de estudio	30	41	22	9
Fomenta el aprendizaje autónomo	12,5	46	25	16,5
Ofrece orientación en tu trabajo personal	21	34	30	15
Ayuda a que los alumnos reflexionen de un modo crítico	8	25	48	19
Fomenta la creatividad de sus alumnos	8	40	38	13
Tutela de manera presencial y <i>online</i>	4	24,5	26,5	45

pero se generaliza una gran ilusión que nos impregna y muestra cómo estamos realizando el esfuerzo necesario para educar a los futuros fisioterapeutas en cualidades esenciales como el razonamiento crítico, planificación y organización, análisis y resolución de problemas, con el compromiso en el desarrollo de la Fisioterapia, acostumbrándolos a que documenten su trabajo, dirigiéndolos hacia el cambio de mentalidad que nos reclaman estos tiempos de evolución para la Fisioterapia^(9, 10).

Algunos métodos de enseñanza parecen contribuir en mayor medida a mejorar la calidad del aprendizaje, como sucede con los análisis de supuestos prácticos, rol *playing*, que mejorarán el sistema de trabajo del alumno, facilitando su recuerdo e incrementado su implicación, que así se manifiesta por su buena aceptación en los cambios que están surgiendo: «Se aprende desde lo que se sabe, utilizándolo pero a la vez cuestionándolo.»

Sin duda, la enseñanza requiere una voluntad de mejora y un esfuerzo de perfeccionamiento no comparables a otras profesiones. Como docentes e investigadores debemos dar respuesta a estos nuevos cambios

y retos del futuro. Pero también deben incentivarse las capacidades y habilidades que potencien el trabajo en equipo, la iniciativa y la capacidad de gestión sin perder la frescura y la ilusión necesarias para enfrentarse a una actividad profesional altamente competitiva, y todo ello con unos costes personales, sociales e institucionales razonables^(11, 12).

BIBLIOGRAFÍA

1. Antón V. El futuro de la educación en Fisioterapia en el Marco de Bolonia. En: Los nuevos retos de la educación superior. Libro de ponencias y comunicaciones de las V Jornadas de Educación en Fisioterapia. Pontevedra: EUF Pontevedra y Col. Oficial de Fisioterapeutas de Galicia; 2003.
2. Guía de Docente Primer Curso 2006-2007. Diplomatura en Fisioterapia. Universidad de Almería.
3. Libro Blanco Título de Grado en Fisioterapia. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. Coordinador del proyecto: Jesús Rebollo; enero 2004.
4. López R, Padilla D, Rodríguez C, Pérez MT, Ruiz M. El camino hacia la progresiva implantación de un Espacio Europeo de Educación Superior en Fisioterapia. INFAD Revista de Psicología. 2007; 1(1): 137-47.

5. Cruz A. Formación y excelencia profesional hoy [Editorial] *Fisioterapia*. 2006; 28(2): 53-7.
6. Hernández S, Toledo JV, Lillo MC, Ramírez S, Poveda EJ, Bataller ML. Análisis de la calidad en las pruebas objetivas en la enseñanza universitaria de *Fisioterapia*. *Cuestiones de Fisioterapia*. 2005; 29: 1-9.
7. Martínez M, Gómez A, Carles RM, Serrano MF. Evaluación de la función docente en la universidad española: titulación de fisioterapia. *Fisioterapia*. 2003; 25 (3): 126-36.
8. Paz B, Aguiló A, Martínez P, Moreno C, Fernández JC, Salinas I. Autoevaluación del profesorado y competencia docente en el marco europeo de educación superior: una experiencia en la Universitat de les Illes Balears. *Fisioterapia*. 2005; 27 (6): 309-16.
9. Rodríguez G, Gutiérrez M, Lantarón EM, González A. Estado actual de la investigación en fisioterapia en los centros universitarios españoles. *Fisioterapia*. 2006; 28 (2): 65-74.
10. García B, Chillón R. Calidad y necesidad de formación inicial del profesorado universitario: un binomio inseparable. *Cuestiones de Fisioterapia*. 2004; 26: 61-70.
11. Pineda C, Moreno N, Sánchez E, Guillén F, Díaz E, Labajos MT. Nuevas tecnologías aplicadas a la docencia en *Fisioterapia*. *Fisioterapia*. 2002; 24 (2): 97-106.
12. Villar, M. Programa para la mejora de la docencia universitaria. Madrid: Pearson, Prentice Hall; 2004.
13. Commission of the European Communities. En: http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/comuniv2006_en.pdf (consultada el 18/04/07).
14. The framework of qualifications for the European Higher Education Area. En http://www.bologna-bergen2005.no/EN/BASIC/Framework_Qualifications.htm (consultada el 18/04/07).
15. Education and training 2010 diverse systems, shared goals. En: http://ec.europa.eu/education/policies/2010/lisbon_en.html (consultada el 19/04/07).
16. The Lisbon Special European Council (March 2000): Towards a Europe of Innovation and Knowledge. En: <http://europa.eu/scadplus/leg/en/cha/c10241.htm> (consultada el 19/04/07).
17. The European Qualifications Framework: a new way to understand qualifications across Europe. En: http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/index_en.html (consultada el 22/04/07).
18. ECTS- European Credit Transfer and Accumulations System. En: http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/ects/index_en.html (consultada el 22/04/07).
19. Towards a European Qualifications Framework for Lifelong Learning. En: http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/presentation_eqf_en.pdf (consultada el 22/04/07).