

Determinar las competencias para una asignatura de grado de Fisioterapia

Determine competences for a Physiotherapy grade subject

M. F. Lara-Romero. Fisioterapeuta. Master en Formación en Docencia e Investigación en Educación Superior. Profesor Asociado de la Universidad Alfonso X el Sabio. Centro de Educación Especial Hospital San Rafael. Madrid. España.

Correspondencia:

Manuel F. Lara Romero
mflara@uax.es

Recibido: 8 marzo 2009
Aceptado: 6 agosto 2009

RESUMEN

Entre los muchos retos que la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior conlleva, uno principal pasa por elaborar los programas alrededor del estudiante, fomentando su participación. Para lograrlo, es necesario el desarrollo del currículum a partir de competencias. El presente artículo se propone determinar qué competencias son las más adecuadas para formar parte del plan de estudios de una asignatura del Grado de Fisioterapia. Se elabora un cuestionario con una escala tipo Likert que se administra a los profesores de la asignatura. Según sus valoraciones se propone un listado de competencias adecuadas para la programación y el desarrollo metodológico de la asignatura.

Palabras clave: Fisioterapia. Universidad, Espacio Europeo de Educación Superior, educación basada en competencias, competencias

ABSTRACT

Among the many challenges that adaptation to the European Framework of Higher Education entails, one main is to elaborate the programs around the student, fomenting its participation. In order to obtain it, the development of a competencies based curriculum is necessary. The present article sets out to determine what competencies are adapted to comprise of the curriculum of a Degree of Physiotherapy's subject. A questionnaire with a Likert type scale is elaborated and administered to the professors of the subject. According to its valuations, a listing of competencies adapted for the programming and the methodological development of the subject sets out.

Key words: *Physiotherapy, University, European Framework of Higher Education, competency-based education, competencies.*

INTRODUCCIÓN

Uno de los retos de las nuevas titulaciones para adaptarse a las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) consiste en articular sus programas, la metodología, la evaluación y, en definitiva, la filosofía del proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor del estudiante. Para ello, uno de los conceptos fundamentales es el desarrollo del currículum a partir de competencias⁽¹⁾; se estructura didácticamente respetando lo que un individuo necesita saber, hacer y ser, según las normas de la profesión para la que se está formando, pero observando su preparación para la vida en sociedad. Las competencias para desarrollar un trabajo incluyen lo técnico y lo teórico propio de la profesión, pero también lo humano y lo social, es decir, el rol como persona que ejerce uno en una tarea en interacción social⁽²⁾. Tal como indicó Delors⁽³⁾, una persona es competente si sabe, sabe hacer y sabe estar, es decir, si aplica el saber y actúa analizando el contexto y los hechos para decidir, a la vez que se implica personalmente en su actuación.

Como los modos de organizar este currículum pueden ser muy diversos, a tenor de las experiencias de varias Universidades⁽⁴⁾, cada titulación debe adaptar a su propio contexto cultural, social y económico las premisas propuestas para la entrada al futuro EEES.

El presente artículo propone determinar qué competencias son las más adecuadas para formar parte del plan de estudios de la asignatura «Fisioterapia Especial» de la titulación de Fisioterapia de la Universidad Alfonso X el Sabio, en función de la experiencia y la opinión del profesorado de la misma, y, por tanto, qué competencias serán prioritarias en el desarrollo de la asignatura. Así, se definen como objetivos:

- Objetivo 1: identificar las competencias básicas y específicas elaborando un listado de las mismas.
- Objetivo 2: determinar las competencias que deben formar parte de la asignatura de entre todas las seleccionadas, es decir, las que son fundamentales y directoras de la asignatura, según el criterio y la opinión de los profesores.

MATERIAL Y MÉTODO

La intención del estudio permite elaborar un cuestionario con escala (a modo de preguntas cerradas) que permita ordenar los diferentes enunciados. Para ello se han seguido los pasos sugeridos por Castillo Arredondo⁽⁵⁾ y Albert Gómez⁽⁶⁾.

Como objeto de estudio entendemos las diferentes competencias que pueden ser desarrolladas en la asignatura. Por tanto, la primera tarea será definir el concepto de competencia y enumerar un listado de competencias susceptibles de ser incluidas en el cuestionario en función de la literatura y los contenidos de la asignatura.

A continuación habremos de determinar cuáles de todos estos ítems son adecuados; para ello consultaremos a varios expertos ajenos a la asignatura, pero relacionados por formación y experiencia con el campo profesional.

Finalmente, elaboraremos el cuestionario que permita cuantificar la importancia de cada competencia para cada profesor, y, una vez comience el análisis de los datos, poder ordenarlos para su inclusión (o no) en la asignatura.

Elaboración del cuestionario

Primero hay que definir el término de competencias, en función de la bibliografía⁽⁷⁾. Las competencias pueden ser genéricas y comunes a titulaciones y asignaturas, pero muchas veces las específicas, las técnicas, las propias del desarrollo personal y profesional último, necesariamente se adaptarán al contexto particular de cada asignatura. Además, una adecuada descripción de las competencias otorga homogeneidad al proceso de formación⁽⁸⁾.

Para establecer un marco adecuado sobre el que investigar cabría preguntarse sobre el concepto mismo de lo investigado. Así, al revisar la literatura nos encontramos con una gran variedad de definiciones del concepto de competencias.

Las definiciones del Instituto Nacional de Empleo⁽⁹⁾ y del Proyecto Tuning⁽¹⁰⁾ transitan en la misma dirección, pero por caminos distintos: la primera parte del mundo laboral y la segunda del formativo. Sin embargo, las dos se centran en las capacidades complejas (habilidad, conocimiento, aptitudes, actitudes) que sea capaz de desarrollar el alumno/trabajador y que le conferirán éxito en las tareas que haya de desempeñar.

Hacia esta idea, de una manera simple pero precisa, converge también Comellas⁽¹¹⁾ al afirmar que una competencia se considera una habilidad que permite la ejecución de una tarea, entendiendo tanto la posesión del conocimiento como la práctica de la resolución. Extraemos la idea de la resolución de una situación problemática como el éxito de la buena adquisición de competencias.

Podríamos finalizar con la percepción de Rial⁽¹²⁾, quien lo considera una capacidad individual para emprender actividades que requieran una planificación, ejecución y control autónomos, es decir, las competencias a desarrollar serán expresadas respecto a su posible adquisición por cada individuo.

En conclusión, se entenderá una competencia como un conjunto de habilidades, conocimientos, comportamientos, aptitudes, valores, motivaciones y actitudes del individuo para desempeñar con éxito una actividad, incluyendo la resolución de problemas y la búsqueda imaginativa de nuevas soluciones.

En el caso que nos ocupa, resultaba obvio elaborar unos enunciados adaptados a esta definición y a los re-

quisitos del perfil del fisioterapeuta que se define en el programa general del Grado de Fisioterapia de la Universidad (13). Para ello se usaron, además de la documentación interna de la propia Universidad:

- El Proyecto Tuning⁽¹⁰⁾.
- El Libro Blanco de la Fisioterapia⁽¹⁴⁾.
- La Guía Docente de la Diplomatura de Fisioterapia de las Universidades Andaluzas⁽¹⁵⁾.
- Documentación de la Quality Assurance Agency for Higher Education (UK), y en concreto el «Benchmark Statements Health Care Programmes: Physiotherapy»⁽¹⁶⁾.

Con este listado se elabora una encuesta cerrada con una escala nominal (sí/no). Este cuestionario se envía por vía electrónica a cinco expertos (de quienes se había solicitado su colaboración). Una vez se han recibido las respuestas, se eliminan aquellas competencias en las que al menos dos profesionales hayan determinado su «no necesidad». Este listado y las respuestas se resumen en la tabla 1.

TABLA 1. Competencias que forman el cuestionario final. Resultado de la consulta a los expertos. En cursiva las eliminadas por no haber conseguido mayoría de puntuaciones positivas.

Competencias	Opciones	
	SI	NO
Explicar los conceptos básicos de la fisioterapia aplicados a cada campo de trabajo (neurológico, respiratorio, etc.).	5	
<i>Analizar las teorías y las evidencias subyacentes a cada planteamiento técnico.</i>	2	3
<i>Exponer sus planteamientos en debates grupales con lógica y coherencia en relación a los contenidos de la asignatura.</i>	2	3
Compartir un proyecto de trabajo con otros, siendo participativo e influyente en el proceso.	4	1
Aplicar las técnicas de fisioterapia a modelos prácticos seleccionados o a situaciones de simulación.	5	
Razonar adecuadamente ante un problema dado (en relación a los contenidos de la asignatura).	4	1
Detectar las necesidades de atención y los problemas principales en modelos de pacientes propuestos.	5	
Analizar y sintetizar las teorías y técnicas de fisioterapia.	4	1
Colaborar en el bienestar del grupo con una actitud respetuosa y participativa	5	
Buscar de forma activa información referente a los contenidos de la asignatura.	5	
Evaluar de manera crítica su trabajo en función de un modelo de autoevaluación.	4	1

Aplicar la información bibliográfica, videográfica, etc., a mejorar su práctica profesional.	4	1
Analizar de forma crítica las clases exponiendo sus dudas de manera adecuada.	5	
<i>Ejecutar las técnicas en función de un modelo propuesto.</i>	2	3
Desarrollar de manera crítica un aprendizaje activo.	4	1
Establecer asociaciones de colaboración con los otros durante el aprendizaje.	4	1
Apreciar y respetar las diferencias individuales.	4	1
Preparar, mantener y revisar la documentación relacionada con la asignatura (trabajos, fichas, etc.).	5	
Demostrar el aprendizaje continuo.	4	1
<i>Identificar los límites de cada técnica.</i>	2	3
Formular preguntas adecuadas para investigar	4	1
Comprender, seleccionar y defender los métodos y diseños de trabajo más adecuados.	4	1
Interpretar, analizar y sintetizar los contenidos de la asignatura.	5	
Interpretar, analizar y sintetizar los resultados de una investigación (búsqueda bibliográfica).	4	1
Interpretar, analizar y sintetizar los datos obtenidos de una conferencia u otra cita científica (congreso, etc.).	4	1
Determinar los servicios del fisioterapeuta y sus funciones en referencia a cada campo profesional.	4	1
Tomar un papel activo en la adquisición de conocimientos.	4	1
Saber organizar las actividades prácticas para resolver un conflicto o caso dado.	4	1
<i>Realizar las tareas de evaluación exigidas en forma y plazo adecuado.</i>	1	4
Entender y aplicar en simulaciones los principios de evaluación para cada campo terapéutico.	5	
Redactar de manera adecuada un informe de fisioterapia.	4	1
Trabajar de manera autónoma y tomar decisiones adecuadas respecto a su proceso de aprendizaje.	4	1
Estar motivado durante las diferentes fases del aprendizaje.	5	
Diseñar y aplicar (según un modelo) un plan de tratamiento.	5	
Conocer el propio nivel de aprendizaje, determinar los errores de la práctica y generar estrategias para mejorar.	4	1

Administración del cuestionario

Con el listado anterior se realiza un cuestionario con una escala tipo Likert, de tal modo que pueda establecerse una clasificación del valor que se otorga a las com-

petencias. En el cuestionario (anexo) las respuestas consistirán en marcar en una escala el valor más satisfactorio para cada profesor. Esta encuesta la realizan los profesores de la asignatura (por tanto, será autoadministrado). Finalmente, se presentarán los resultados

por orden de puntuación remarcando aquellos que consigan unos valores mínimos preestablecidos. Con las respuestas se decidirá qué competencias forman parte de la asignatura (objetivo 1).

Se elige esta metodología por varios motivos: el grupo de profesores es accesible por número (8 personas) y proximidad, conocedor de los contenidos y motivado.

El cuestionario se envía por correo electrónico a todos los profesores de la asignatura con instrucciones claras y sencillas (Anexo). De cualquier modo, se les insta a consultar sus dudas. Aunque no hay un tiempo preestablecido de respuesta, se sugiere enviarlo en la misma semana de recepción. También se pide que rellenen todos los apartados.

Cuando se recibe el cuestionario, las puntuaciones son trasladadas a una tabla donde se calcula la puntuación media y la desviación estándar de cada ítem.

De modo paralelo, y antes del envío de los cuestionarios, se establece una escala de intervalos para la interpretación de los resultados, según la puntuación, del siguiente modo:

- ≥ 3,5: imprescindible
- ≥ 2,9 y < 3,5: muy necesario
- ≥ 2,5 y < 2,9: bastante necesario
- ≥ 1,9 y < 2,5: poco necesario
- ≤ 1,9: nada necesario

Como se observa, creamos una nueva categoría entre «muy necesario» y «poco necesario» (ver anexo) con la intención de medir de manera más adecuada las puntuaciones medias que queden a medio camino entre ambas.

RESULTADOS

Los resultados se muestran en la tabla 2, ordenados por puntuación.

Hay diecinueve ítems que puntúan igual o por encima del 2,9 y otros once están por debajo. Si los ordenamos según los tramos propuestos: dos imprescindibles, diecisiete muy necesarios, nueve bastante necesarios; dos poco necesarios; uno nada necesario. El promedio de los treinta valores alcanza el 2,9.

Las competencias consideradas imprescindibles son: «diseñar y aplicar un plan de tratamiento» y «preparar, mantener y revisar la documentación relacionada con la asignatura».

Las competencias consideradas muy necesarias son: «detectar las necesidades de atención y los problemas principales en modelos de pacientes propuestos», «saber organizar las actividades prácticas para resolver un conflicto o caso dado», «razonar adecuadamente ante un problema dado (en relación a los contenidos de la asignatura)», «redactar de manera adecuada un informe de Fisioterapia», «aplicar las técnicas de Fisioterapia a modelos prácticos seleccionados o a situaciones de simulación», «ejecutar las técnicas en función de un modelo propuesto», «estar motivado durante las diferentes fases del aprendizaje», «tomar un papel activo en la adquisición de conocimientos», «entender y aplicar en simulaciones los principios de evaluación para cada campo terapéutico», «analizar de forma crítica las clases exponiendo sus dudas de manera adecuada», «conocer el propio nivel de aprendizaje, determinar los errores de la práctica y generar estrategias para mejorar», «demostrar el aprendizaje continuo», «interpretar, analizar y sintetizar los resultados de una investigación», «trabajar de manera autónoma y tomar decisiones adecuadas respecto a su proceso de aprendizaje», «evaluar de manera crítica su trabajo en función de un modelo de autoevaluación», «explicar los conceptos básicos de la Fisioterapia aplicados a cada campo de trabajo» y «formular preguntas adecuadas para investigar».

Las competencias consideradas poco o nada necesarias son: «interpretar, analizar y sintetizar los datos obtenidos de una conferencia u otra cita científica», «apreciar y respetar las diferencias individuales» y «determinar los servicios del fisioterapeuta y sus funciones en referencia a cada campo profesional».

Si observamos la desviación típica, ningún valor supera 0,93 puntos: ocho por debajo de 0,5; diez por debajo de 0,8; ocho por debajo de 0,9; cuatro por encima de 0,9. El promedio de los treinta valores es 0,71 puntos.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La primera lectura de los datos, ordenados por puntuación, nos dice que tan solo hay una competencia cla-

TABLA. 2 Resultados de la encuesta al profesorado ordenados por orden de puntuación media. En la primera columna se enuncian las competencias. En la segunda columna, las puntuaciones medias. En la tercera columna, las desviaciones típicas. Al final se indican en "TOTALES" el promedio de todas las puntuaciones y las desviaciones típicas.

Diseñar y aplicar (según un modelo) un plan de tratamiento.	3,9	0,35
Preparar, mantener y revisar la documentación relacionada con la asignatura (trabajos, fichas, etc.).	3,6	0,73
Detectar las necesidades de atención y los problemas principales en modelos de pacientes propuestos.	3,4	0,49
Saber organizar las actividades prácticas para resolver un conflicto o caso dado.	3,4	0,73
Razonar adecuadamente ante un problema dado (en relación a los contenidos de la asignatura).	3,3	0,7
Redactar de manera adecuada un informe de fisioterapia.	3,3	0,45
Aplicar las técnicas de fisioterapia a modelos prácticos seleccionados o a situaciones de simulación.	3,1	0,64
Ejecutar las técnicas en función de un modelo propuesto.	3,1	0,64
Estar motivado durante las diferentes fases del aprendizaje.	3,1	0,83
Tomar un papel activo en la adquisición de conocimientos.	3,1	0,83
Entender y aplicar en simulaciones los principios de evaluación para cada campo terapéutico.	3	0,76
Analizar de forma crítica las clases exponiendo sus dudas de manera adecuada.	3	0,93
Conocer el propio nivel de aprendizaje, determinar los errores de la práctica y generar estrategias para mejorar.	3	0,76
Demostrar el aprendizaje continuo.	3	0,93
Interpretar, analizar y sintetizar los resultados de una investigación (búsqueda bibliográfica).	3	0,93
Trabajar de manera autónoma y tomar decisiones adecuadas respecto a su proceso de aprendizaje.	3	0,76
Evaluar de manera crítica su trabajo en función de un modelo de autoevaluación.	2,9	0,83
Explicar los conceptos básicos de la fisioterapia aplicados a cada campo de trabajo (neurológico, respiratorio, etc.).	2,9	0,83
Formular preguntas adecuadas para investigar	2,9	0,83
Analizar y sintetizar las teorías y técnicas de fisioterapia.	2,7	0,88
Establecer asociaciones de colaboración con los otros durante el aprendizaje.	2,7	0,45
Interpretar, analizar y sintetizar los contenidos de la asignatura.	2,7	0,45
Colaborar en el bienestar del grupo con una actitud respetuosa y participativa	2,7	0,7
Compartir un proyecto de trabajo con otros, siendo participativo e influyente en el proceso.	2,7	0,88
Comprender, seleccionar y defender los métodos y diseños de trabajo más adecuados.	2,7	0,88
Aplicar la información bibliográfica, videográfica, etc., a mejorar su práctica profesional.	2,6	0,9
Buscar información referente a los contenidos de la asignatura.	2,6	0,73
Interpretar, analizar y sintetizar los datos obtenidos de una conferencia u otra cita científica (congreso, etc.).	2,4	0,49
Apreciar y respetar las diferencias individuales.	2,3	0,45
Determinar los servicios del fisioterapeuta y sus funciones en referencia a cada campo profesional.	1,7	0,45
TOTALES	2,9	0,71

sificada como nada necesaria y dos como poco necesarias. Por otro lado, diecinueve superan el listón del 2,9 (muy necesarios o imprescindibles) y otros nueve se quedan como bastante necesarios. Esto nos indica la buena selección de ítems que durante el proceso de elaboración se llevó a cabo, pues tan sólo tres de treinta han sido mal considerados.

La baja desviación general de las puntuaciones, teniendo en cuenta que han sido ocho los encuestados, contribuye a reforzar esta idea. También podemos interpretar esto como un signo de la homogeneidad del profesorado en cuanto a la disciplina que imparte: las opiniones difieren en pocos ítems y nunca en los cinco mejor valorados ni en los cinco peor valorados. Este dato resulta importante: las competencias mejor y peor valoradas lo son por acuerdo de todos los profesores (las que presentan los dos extremos, la mejor y la peor, muestran la menor desviación). La diferencia, el debate, está en unos pocos ítems, pues tan sólo cuatro se acercan a un punto.

Destacan dos competencias con las puntuaciones más altas: los profesores consideran imprescindibles la capacidad de un alumno para diseñar y aplicar un plan de tratamiento y su compromiso con la asignatura para preparar, mantener y revisar la documentación. Así debe reflejarse en la evaluación y en el peso en el desarrollo metodológico de la asignatura.

Por el contrario, se considera prescindible (poco o nada necesario) la habilidad del alumno para interpretar, analizar y sintetizar datos de una cita científica, apreciar y respetar las diferencias individuales y ser capaces de determinar los servicios del fisioterapeuta y sus funciones en el campo profesional. Puede interpretarse que el profesorado no las considera aptas para la asignatura, y, por tanto, no deberían formar parte de la planificación de la misma, aunque puedan resultar, sin duda, importantes en el desarrollo profesional⁽¹⁴⁾.

Para facilitar la interpretación de los datos podríamos agrupar todas las competencias en grupos. Siguiendo con la misma bibliografía⁽¹³⁻¹⁶⁾, podríamos encuadrar todas las competencias en cinco categorías: dominar los conocimientos propios del campo de formación, adquirir el dominio técnico y personal para solucionar problemas, desarrollar pautas de pensamiento científico e investigador, desarrollar habilidades de trabajo colaborativo y potenciar la formación autónoma (el autoconocimiento). En la tabla 3 se muestra esta propuesta de clasificación y las puntuaciones medias de cada grupo.

A la vista de los resultados podemos determinar una preferencia por dos de las categorías: «adquirir el dominio técnico y personal para solucionar problemas» y «potenciar (o desarrollar) la formación autónoma y el autoconocimiento». Por una parte, esto significa la necesidad del alumno de adquirir habilidades para el trabajo independiente y el autoaprendizaje, y, por otra, aplicarlo en situaciones o problemas que requieran un bagaje técnico determinado. Esto puede orientarnos, en una primera idea, hacia el uso del trabajo independiente para la resolución de problemas como competencias prioritarias en la metodología.

La categoría «dominar los conocimientos propios del campo de formación» ha recibido la mayor disparidad de puntuaciones. La media alcanza 2,9 y eliminando la más baja alcanza 3,01. Hay cuatro ítems entre los diez más valorados y seis con o por encima de 2,9 puntos. Cabría interpretar aquí lo siguiente: al menos estos seis son bastante necesarios para la buena consecución del desarrollo profesional.

La peor valorada es la categoría que determina las competencias para trabajar en equipo. Ninguna de ellas alcanza la valoración de 3 y una de ellas «suspende» la encuesta. Esta categoría no puede contar de manera significativa en el desarrollo curricular a tenor de la opinión del profesorado.

Por tanto, podemos concluir:

- Hay dos competencias imprescindibles en la evaluación de las capacidades del alumno: una, diseñar y aplicar un plan de tratamiento; otra, llevar al día de manera efectiva las tareas y la documentación de la asignatura.
- Las categorías más valoradas se refieren a la resolución de problemas aplicando para ello los conocimientos técnicos y personales y al trabajo autónomo. Se observa que las competencias más valoradas se refieren a habilidades para solucionar problemas, al trabajo autónomo y a la adquisición de habilidades técnicas y personales necesarias en el campo de formación.
- El profesorado valora como bastante importantes algunas competencias encaminadas a desarrollar pensamiento científico e investigador, pero no considera importantes otras. Se valora la capacidad de investigar y la de interpretar los datos de una búsqueda bibliográfica.
- La categoría menos valorada recoge competencias relacionadas con el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo.

TABLA. 3. Resultados de la encuesta al profesorado agrupados en las categorías (color amarillo) que se indican en el texto. Se incluyen las puntuaciones medias de cada categoría y las de cada competencia en la segunda columna.

Dominar los conocimientos propios del campo de formación (habilidades técnicas y personales).	2,9
Explicar los conceptos básicos de la Fisioterapia aplicados a cada campo de trabajo (neurológico, respiratorio, etc.).	2,9
Aplicar las técnicas de Fisioterapia a modelos prácticos seleccionados o a situaciones de simulación.	3,1
Analizar y sintetizar las teorías y técnicas de Fisioterapia	2,7
Ejecutar las técnicas en función de un modelo propuesto.	3,1
Demostrar el aprendizaje continuo.	3
Comprender, seleccionar y defender los métodos y diseños de trabajo más adecuados.	2,7
Entender y aplicar en simulaciones los principios de evaluación para cada campo terapéutico.	3
Determinar los servicios del fisioterapeuta y sus funciones en referencia a cada campo profesional.	1,7
Redactar de manera adecuada un informe de Fisioterapia.	3,3
Diseñar y aplicar (según un modelo) un plan de tratamiento.	3,9
Adquirir el dominio técnico y personal para solucionar problemas.	3,4
Saber organizar las actividades prácticas para resolver un conflicto o caso dado.	3,4
Detectar las necesidades de atención y los problemas principales en modelos de pacientes propuestos.	3,4
Razonar adecuadamente ante un problema dado (en relación a los contenidos de la asignatura).	3,3
Desarrollar pautas de pensamiento científico e investigador.	2,7
Formular preguntas adecuadas para investigar	2,9
Interpretar, analizar y sintetizar los resultados de una investigación (búsqueda bibliográfica).	3
Aplicar la información bibliográfica, videográfica, etc., a mejorar su práctica profesional.	2,6
Interpretar, analizar y sintetizar los datos obtenidos de una conferencia u otra cita científica (congreso, etc.).	2,4
Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo.	2,6
Compartir un proyecto de trabajo con otros, siendo participativo e influyente en el proceso.	2,7
Colaborar en el bienestar del grupo con una actitud respetuosa y participativa	2,7
Establecer asociaciones de colaboración con los otros durante el aprendizaje.	2,7
Apreciar y respetar las diferencias individuales.	2,3
Potenciar la formación autónoma y el autoconocimiento	3
Evaluar de manera crítica su trabajo en función de un modelo de autoevaluación.	2,9
Buscar información referente a los contenidos de la asignatura.	2,6
Tomar un papel activo en la adquisición de conocimientos.	3,1
Estar motivado durante las diferentes fases del aprendizaje.	3,1
Conocer el propio nivel de aprendizaje, determinar los errores de la práctica y generar estrategias para mejorar.	3
Interpretar, analizar y sintetizar los contenidos de la asignatura.	2,7
Trabajar de manera autónoma y tomar decisiones adecuadas respecto a su proceso de aprendizaje.	3
Analizar de forma crítica las clases exponiendo sus dudas de manera adecuada.	3
Preparar, mantener y revisar la documentación relacionada con la asignatura	3,6

Al principio del trabajo nos planteábamos dos objetivos. Ambos pueden darse por cumplidos. El objetivo 1 con los datos de la tabla 1 y el objetivo 2 con los datos de las tablas 2 y 3.

Debe juzgarse la importancia de este hecho: se seleccionaron treinta competencias para formar parte de la asignatura; al final, diecinueve han sido catalogadas como muy necesarias o imprescindibles y ocho como bastante necesarias.

RECOMENDACIONES

Elaborar (o seleccionar) las competencias adecuadas para el desarrollo de un programa educativo implica que el proceso de evaluación y el de programación se interrelacionen. Así, la evaluación de un programa no es un mero acto puntual: sirve para propiciar una mejora continuada de las actividades formativas y se encuentra íntimamente relacionado con todos los elementos del programa. Una buena evaluación no sólo califica al alumno o al profesor. También debe indicar la calidad del programa y la efectividad de su aplicación para efectuar una constante retroalimentación⁽¹⁷⁾. Esto nos lleva a reflexionar sobre la necesidad de coordinar los contenidos en función de las competencias que desarrollan y adaptar la evaluación a ambos, poniendo énfasis en la consecución de las competencias. Esto quiere decir que las competencias y los resultados del aprendizaje deberían corresponder a las cualificaciones últimas de un programa de aprendizaje⁽¹⁰⁾. Así, la primera recomendación es obvia: debe investigarse si los métodos de evaluación de la asignatura concuerdan con las competencias a desarrollar y si, a la vez, las metodologías empleadas permiten su desarrollo. Debe asociarse la adecuación de las competencias, la metodología y la evaluación, como requisito para alcanzar un plan de formación exitoso.

También debería establecerse una adecuada relación de las competencias seleccionadas con las que se desarrollan en otras asignaturas, amén de permitir una coordinación y concordancia adecuadas. En cualquier caso, estas competencias deben enmarcarse en el contexto curricular de la titulación, pues ser competente de verdad es más que la adquisición aislada de una batería de habilidades⁽¹⁸⁾.

BIBLIOGRAFÍA

1. Feyo de Azevedo S, Donaghy M, Rasgado Rodrigues I. A vision of the Bologna Process at its implementation in Portugal. En: European Congress on Physiotherapy Education: book of Abstracts; Estoril, 4 y 5 de noviembre de 2004. Disponible en: <http://www.apfisisio.pt/ecpe/docs/finalprogramme.pdf> (consultado 03/03/09).
2. Zabalza MA. Competencias docentes del profesorado universitario. Madrid: Narcea Ediciones; 2007.
3. Delors, J. Informe de la UNESCO. La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana; 1996.
4. Rué J. Enseñar en la Universidad. Madrid: Editorial Narcea; 2007.
5. Castillo Arredondo S, Cabrerizo Diago J. Formación del profesorado en educación Superior. Madrid: McGraw Hill; 2006.
6. Albert Gómez MJ. La investigación educativa: claves teóricas. Madrid: McGraw-Hill; 2007.
7. Vossio R. Certificación y normalización de competencias. Orígenes, conceptos y prácticas. En: Boletín CINTERFOR número 152. 2002. Disponible en: <http://www.cinterfor.org.uy/public> (consultado 03/03/09).
8. López Liria R, Rocamora Pérez P, Rodríguez Martín CR, Mesa Ruiz AM, García Fortes Y. Hacia la convergencia europea: profesores a examen. Cuestiones de Fisioterapia. 2008; 37 (1); 45-53.
9. Instituto Nacional de Empleo. Terminología del análisis ocupacional. Madrid: INEM; 1987.
10. González J, Wagenaar R. Tuning Educational Structures in Europe. Informe final. Fase 1. 2003. Disponible en: http://www.relint.deusto.es/tuningproject/spanish/doc_fase1/tuning%20Educational.pdf (consultado 03/03/09).
11. Comellas MJ. Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Barcelona: Editorial Praxis; 2002.
12. Rial A. La formación profesional: introducción histórica, diseño del currículo y evaluación. Santiago de Compostela: Tórculo Ediciones; 1997.
13. Plan de Estudios de Fisioterapia de la Universidad Alfonso X el Sabio. 2008. Disponible en: http://www.uax.es/oferta_docente/titulaciones/ftp/plan.shtml#3362 (consultado 03/03/09).
14. ANECA: Libro Blanco del Título de Grado en Fisioterapia. 2004. Disponible en: http://www.aneca.es/activin/docs/libroblanco_fisioterapia.pdf (consultado 03/03/09).
15. Guía Docente de la Diplomatura de Fisioterapia en las Universidades Andaluzas. Disponible en: <http://www.ugr.es/>

- comisionadoees/sitioarchivos/anexos/fisioterapia.pdf (consultado 03/03/09).
16. European Region of the World Confederation for Physical Therapy. European Physiotherapy Benchmark Statement. 2003. Disponible en: <http://www.fysiot.ee/dok/01.pdf> (consultado 03/03/09).
17. Cepeda J.M. Metodología de la enseñanza basada en competencias. 2004. Disponible en: <http://www.rieoei.org/709Cepeda.PDF> (consultado 03/03/09).
18. Buttling P. Future planning: engaging with the competente agenda to inform a physiotherapy degree programe in the UK. En: II Congreso Europeo de Educación [libro de actas]. Estocolmo, 25 y 26 de Septiembre, 2008. Disponible en: http://www.already.net/lsr-intranet/Abstraktbok_ECPE.pdf (consultado 03/03/09).

ANEXO. ENCUESTA DEL PROFESORADO.

Con el fin de desarrollar adecuadamente los contenidos y la evaluación de la asignatura de Fisioterapia Especial, se ha elaborado la presente encuesta, donde se pide valorar la importancia relativa de cada competencia profesional a alcanzar durante el curso académico.

La encuesta consiste en una tabla donde, en la primera columna, se enumeran dichas competencias. En las siguientes hay que marcar una puntuación según el criterio personal en función de la siguiente escala:

1. Nada importante para el desarrollo profesional del fisioterapeuta.
2. Poco importante para el desarrollo profesional del fisioterapeuta.
3. Muy importante para el desarrollo profesional del fisioterapeuta.
4. Imprescindible para el desarrollo profesional del fisioterapeuta.

Para cada competencia hay que marcar una sola puntuación.

	1	2	3	4
Explicar los conceptos básicos de la fisioterapia aplicados a cada campo de trabajo (neurológico, respiratorio, etc.).				
Aplicar las técnicas de fisioterapia a modelos prácticos seleccionados o a situaciones de simulación.				
Analizar y sintetizar las teorías y técnicas de fisioterapia.				
Ejecutar las técnicas en función de un modelo propuesto.				
Demostrar el aprendizaje continuo.				
Comprender, seleccionar y defender los métodos y diseños de trabajo más adecuados.				
Entender y aplicar en simulaciones los principios de evaluación para cada campo terapéutico.				
Determinar los servicios del fisioterapeuta y sus funciones en referencia a cada campo profesional.				
Redactar de manera adecuada un informe de fisioterapia.				
Diseñar y aplicar (según un modelo) un plan de tratamiento.				
Interpretar, analizar y sintetizar los resultados de una investigación (búsqueda bibliográfica).				
Aplicar la información bibliográfica, videográfica, etc., a mejorar su práctica profesional.				
Interpretar, analizar y sintetizar los datos obtenidos de una conferencia u otra cita científica (congreso, etc.).				
Evaluar de manera crítica su trabajo en función de un modelo de autoevaluación.				

Sigue en la página siguiente

Buscar información referente a los contenidos de la asignatura.

Tomar un papel activo en la adquisición de conocimientos.

Estar motivado durante las diferentes fases del aprendizaje.

Conocer el propio nivel de aprendizaje, determinar los errores de la práctica y generar estrategias para mejorar.

Interpretar, analizar y sintetizar los contenidos de la asignatura.

Trabajar de manera autónoma y tomar decisiones adecuadas respecto a su proceso de aprendizaje.

Establecer asociaciones de colaboración con los otros durante el aprendizaje.

Colaborar en el bienestar del grupo con una actitud respetuosa y participativa.

Razonar adecuadamente ante un problema dado (en relación a los contenidos de la asignatura).

Apreciar y respetar las diferencias individuales.

Formular preguntas adecuadas para investigar

Compartir un proyecto de trabajo con otros, siendo participativo e influyente en el proceso.

Detectar las necesidades de atención y los problemas principales en modelos de pacientes propuestos.

Preparar, mantener y revisar la documentación relacionada con la asignatura (trabajos, fichas, etc.).

Analizar de forma crítica las clases exponiendo sus dudas de manera adecuada.

Saber organizar las actividades prácticas para resolver un conflicto o caso dado.
